ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(dále jen „ŠVP“)

***„Letem světem ke šťastným dětem“***

***Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace***

***Husova 580, 675 71 Náměšť nad Oslavou***

Obsah obrázku venku, obloha, tráva, mrak

Popis byl vytvořen automaticky**Obsah obrázku budova, venku, okno, dům

Popis byl vytvořen automaticky**

*Platný od 1. září 2024 Číslo jednací: 442/2024*

**Obsah**

[**1. Identifikační údaje školy** 4](#_Toc175151789)

[**2. Obecná charakteristika školy** 5](#_Toc175151790)

[**2.1. Velikost školy** 5](#_Toc175151791)

[**2.2. Lokalita školy** 5](#_Toc175151792)

[**2.3. Charakteristika a specifika budov** 5](#_Toc175151793)

[**3. Podmínky pro vzdělávání** 6](#_Toc175151794)

[**3.1. Věcné podmínky** 6](#_Toc175151795)

[**3.2. Životospráva** 6](#_Toc175151796)

[**3.3. Psychosociální podmínky** 7](#_Toc175151797)

[**3.4. Organizace chodu** 8](#_Toc175151798)

[**3.4.1. Organizace dne** 8](#_Toc175151799)

[**3.5. Řízení mateřské školy** 9](#_Toc175151800)

[**3.6. Personální zajištění** 11](#_Toc175151801)

[**3.7. Spoluúčast rodičů** 12](#_Toc175151802)

[**3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** 12](#_Toc175151803)

[**3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných** 13](#_Toc175151804)

[**3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let** 14](#_Toc175151805)

[**4. Organizace vzdělávání** 14](#_Toc175151806)

[**Provoz školy** 14](#_Toc175151807)

[**Naše třídy** 14](#_Toc175151808)

[**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd** 14](#_Toc175151809)

[**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy** 14](#_Toc175151810)

[**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě** 15](#_Toc175151811)

[**Organizace individuálního vzdělávání** 15](#_Toc175151812)

[**Povinné předškolní vzdělávání** 15](#_Toc175151813)

[**5. Charakteristika vzdělávacího programu** 16](#_Toc175151814)

[**5.1. Zaměření školy** 16](#_Toc175151815)

[**5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu** 16](#_Toc175151816)

[**5.3. Metody a formy vzdělávání** 16](#_Toc175151817)

[**5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných** 17](#_Toc175151818)

[**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory** 17](#_Toc175151819)

[**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhotovení Individuálního vzdělávacího plánu** 18](#_Toc175151820)

[**Pravidla pro zapojení dalších subjektů** 19](#_Toc175151821)

[**Zodpovědné osoby** 19](#_Toc175151822)

[**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče** 19](#_Toc175151823)

[**5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let** 19](#_Toc175151824)

[**6. Vzdělávací obsah** 20](#_Toc175151825)

[**6.1. Integrované bloky ŠVP PV „Letem světem ke šťastným dětem“** 21](#_Toc175151826)

[I.LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ 21](#_Toc175151827)

[II.LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA 24](#_Toc175151828)

[III.LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ 28](#_Toc175151829)

[IV.LETEM DO SVĚTA LIDÍ 32](#_Toc175151830)

[V.LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY 35](#_Toc175151831)

[**6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu** 39](#_Toc175151832)

[**6.3. Dílčí projekty a programy** 40](#_Toc175151833)

[**7. Evaluační systém** 40](#_Toc175151834)

Podklady pro tvorbu ŠVP:

* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
* Manuál pro tvorbu školního (třídního) vzdělávacích programů mateřské školy
* Praktický průvodce třídním vzdělám programem mateřské školy
* Metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
* Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV
* Autoevaluace mateřské školy
* Řízení mateřské školy
* Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
* Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
* Metodická doporučení k primární prevenci a rizikovému chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
* Analýza výchozího stavu školy
* Hodnocení a evaluační činnost školy

# **1. Identifikační údaje školy**

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program

**Motivační název:** Letem světem ke šťastným dětem

**Název školy:** Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Husova 580, 67571 Náměšť nad Oslavou

**Ředitelka MŠ: Ing. Jitka Braunová**

**Kontakty:**

**e-mail:** [mshusova@tiscali.cz](mailto:mshusova@tiscali.cz) **telefon:** 568 620 483, 702 090 880

**webové stránky:** [www.mshusova.cz](http://www.mshusova.cz) **datová schránka:** d66w55c4

**REDIZO:** 600 121 101 **IČO:** 70987815

**IZO MŠ:** 107 611 414

**Součást MŠ:** **Školní jídelna**

**Sídlo ŠJ:** Husova 580, 67571 Náměšť nad Oslavou

**Kontakty ŠJ:**

**e-mail:** [msnamesth@tiscali.cz](mailto:msnamesth@tiscali.cz) **telefon:**568 620 518

**IZO ŠJ:** 103 131 418

**Zřizovatel:** Město Náměšť nad Oslavou

**Platnost dokumentu:** 1.9.2024 – 31.8.2028

**Verze ŠVP:** 1. verze

**Zpracovatelé programu:** koordinátorky ŠVP PV

**Číslo jednací:**

Datum projednání v pedagogické radě: 28.8.2024

Datum projednání se zřizovatelem: 28.8.2024

…………………………………………. ………………………………………

Ředitel školy razítko školy

# **2. Obecná charakteristika mateřské školy**

## **2.1. Velikost mateřské školy**

**Kapacita školy:** 125 **Kapacita školní jídelny:** 170

**Počet tříd: 5**

**Počet pracovníků:** 11 pedagogických, 10 správních zaměstnanců

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

## **2.2. Lokalita mateřské školy**

Mateřská škola (dále jen „MŠ“) se nachází na okraji města na ulicích Husova a E. F. Buriana, na slunném místě, od kterého je blízko k rybníku Rathanu, přilehlým lesoparkům, dětským hřištím, řece Oslavě. Současně je škola v centru kulturního dění našeho města, kde v jejím okolí naleznete základní školy, polikliniku, knihovnu, hasičskou stanici, policii ČR, nádraží, historické centrum, Vícenickou přehradu a další zajímavá místa, podnětná pro rozvoj dovedností a vědomosti našich dětí.

## **2.3. Charakteristika mateřské školy a specifika budov**

Mateřská škola vznikla jako samostatný právní subjekt sloučením dvou mateřských škol pod jedno ředitelství od 1. ledna 2003. Vzdělávání poskytujeme ve dvou budovách, a to z patrové budovy s přístupen z ulice Husova (dále jen „budova Husova“) a z přízemní budovy s přístupen z ulice E. F. Buriana (dále jen budova „Buriana“), které spojuje přilehlá školní zahrada s pískovišti, víceúčelovým hřištěm a přírodními koutky.

Budova Husova je jednopodlažní, prosluněná budova, ve které se nachází zázemí MŠ a nalezneme zde tři třídy. Tato budova má pro všechny třídy společný vstup, kde v přízemí sídlí kancelář ředitelky mateřské školy, sborovna pro pedagogy, šatny tříd, přípravna jídel, šatna učitelek a jedna ze tříd. V patře pak sídlí dvě třídy, druhá přípravna jídel a kabinet s učebním materiálem. V bočním vstupu od vjezdové brány naleznete přístup do kanceláře vedoucí kuchyně, kde v suterénu sídlí také školní jídelna.

Budova Buriana je přízemní, prostorná budova, v níž naleznete zde dvě třídy. Každá třída má samostatný vstup do šatny, ze šatny se přechází přímo do tříd. Mezi třídami je zázemí přípravny pokrmů, třídy jsou propojeny dvojitými dveřmi. V budově je mimo jiné   
i kancelář ekonoma a mzdové účetní.

Všechny třídy MŠ jsou barevně pojmenovány a laděny v těchto barevných tónech. Svačinky a obědy se vydávají kuchařkami přímo na třídách.

# **3. Podmínky pro vzdělávání**

## **3.1. Věcné podmínky**

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostor tříd je volný, třídní učitelky vytváří dle potřeb třídy vhodné hrací koutky.

Stolky a židličky jsou novější, jsou výškově odstupňované a vyhovují platným normám.

Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeb jednotlivých tříd. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení po skončení hry.

Výtvarné i jiné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče v celé budově mateřské školy   
a v rámci výtvarných soutěží jsou zveřejňovány i na dalších místech k tomu určených.

Všechny prostory mateřské, jak vnitřní, tak i venkovní jsou pravidelně čištěny i kontrolovány zaměstnanci a podléhají kontrole z řad odborníků pro zajištění bezpečí a ochrany dle bezpečnostní a hygienické normy. Vstup do obou budov je zabezpečen elektronickým uzamykáním s časovými kódy pro vstupy do budov.

Bezprostředně na obě budovy mateřské školy navazuje školní zahrada, která je propojuje a je celá oplocená. Nabízí různá zákoutí s třemi pískovišti, zázemím hraček, herní sestavou na cvičení, sestavou se skluzavkou a velkým víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem.

Záměr:

* Vybudování průchodů ze tříd budovy Buriana na školní zahradu.
* Inovace a nákup herních prvků na školní zahradu.
* Zateplení obvodového pláště obou budov.

## **3.2. Životospráva**

Stravu zajišťuje vlastní školní kuchyně umístěná v suterénu budovy Husova. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, děti mají na výběr z více druhů nápojů. Děti nejsou do jídla nuceny, motivujeme je k ochutnávání pokrmu.

Našim záměrem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Třídy svým členěním a hracími kouty umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu, jsou respektovány potřeby a zájmy dětí. Třídy a učitelky na třídách umožňují dětem dostatek volného pohybu během pobytu na třídě   
i ve venkovních prostorách. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity   
a odpočinku.

Pedagogové v každé třídě dbají na pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku   
v různých formách – procházky, dle počasí výšlapy po okolí, hry v různých přírodních prostředích – louka, les, okolí rybníku, dětská hřiště v okolí; aktivity na školní zahradě, využití sportovního hřiště u základní školy a hřiště „na Čertovce“ s využitím sportovních pomůcek – tak, abychom uspokojily potřeby dětí.

Po obědě je vyhrazen čas k četbě, při které všechny přítomné děti odpočívají   
na lehátku. Poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny alternativní klidové aktivity. Děti vedeme k přirozené potřebě relaxace, k záměrnému zklidnění a zdravému trávení.

Zaměstnanci MŠ jsou dětem příkladem ve zdravém životním stylu, poskytují jim přirozený vzor a děti si tak v průběhu školního roku osvojují základy ekologického způsobu života.

Záměr:

* Přecházet na neslazené nápoje.
* Obohacovat jídelníček.

## **3.3. Psychosociální podmínky**

Vytváříme podmínky, aby se děti i jejich rodiče cítili v prostředí mateřské školy bezpečně a spokojeně. Naší MŠ se svým členěním, režimem a přístupem daří tvořit důvěrné prostředí s klimatem rodinného zázemí.

Adaptační režim v naší MŠ je individualizovaný. Před prvním vstupem dítěte do mateřské školy rodičům doporučujeme, aby postupně zkoušeli pobyt bez rodičů a připravily děti na odloučení. Délka pobytu dětí na třídě je individuálně přizpůsobována povětrnostním podmínkám.

Respektujeme potřeby dětí, a to obecně lidské, vývojové i individuální tak, aby k nim pedagog mohl citlivě a ohleduplně přistupovat. Pedagogické pracovnice jsou rovnocennými partnery pro děti. Všechny děti mají svá práva, možnosti a povinnosti. Nutnost dodržovat denní řád a pravidla je přímo úměrná s volností a svobodou dětí v jednotlivých třídách. Pravidelný denní řád je flexibilní k potřebám a aktuální situaci. Děti do činností nenutíme, ale motivujeme. Pokyny dětem jsou jasně a srozumitelně formulovány dle jejich mentálních schopností.

Každá třída má své zázemí a společně tvořené klima, které je přátelské a děti jsou   
v něm spokojeny. Děti jsou učitelkami vedeny podporujícím, sympatizujícím, respektujícím a vstřícným přístupem, jejich komunikace je empatická a naslouchající a vyhýbá se nezdravé soutěživosti. Dětem je dán dostatečný prostor pro hru, činnost, stravu, úklid i sebeobsluhu. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a jejím možnostem.

Všechny děti jsou podporované dostatečným pozitivním oceněním v jejich samostatných pokrocích. Děti jsou vedeny k formativnímu hodnocení, tedy k vlastnímu sebehodnocení. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům a upravuje své vyjadřování tak, aby dětem nabízel mluvní i etický (morální) vzor. Zároveň si učitelky všímají vztahů mezi dětmi, jejich projevům a nenásilně, v případě nutnosti, je ovlivňují prosociálním směrem.

Záměr:

* Respektování pravidel a zásad soužití v MŠ a ve třídě dětmi a jejich rodiči – spolupráce mezi rodinou a MŠ.
* Prevence sociálně patologických jevů, tj. předcházení výskytu šikany a projevů rizikového chování.

## **3.4. Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Během týdne pravidelně zařazujeme pohybové aktivity pro podporu motorické zdatnosti i zdraví dětí. K podpoře pohybu využíváme prostorné třídy, tělocvičnu – po domluvě se ZŠ Husova, sportovní hřiště a jsme zapojeni do sportovního projektu Sokola „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

Pedagogové se po celou dobu věnují dětem a jejich potřebám při hrách, činnostech   
i sebeobsluze. K dětem pedagogové přistupují individuálně a respektují jejich věkové potřeby. Každá třída v naší MŠ má své zázemí a tvoří jedinečnou, takřka rodinnou atmosféru, která má své tradice a rituály, jenž dětem nabízí místo pro bezpečí, soukromí, klid, a hlavně naplňuje tolik potřebné zázemí důvěry.

Nově příchozí děti mají možnost, po dohodě rodičů a pedagogů, na dostatečně plynulý a individuálně stanovený adaptační proces, složený z postupného prodlužování pobytu dítěte v MŠ. Vstup rodičům do tříd v adaptačním procesu není doporučován.

Usilujeme o to, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, do činnosti se zapojují děti dobrovolně. Třída a režim je uzpůsoben tak, aby dětem umožnil dostatek času pro jejich spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, při plánování vycházíme z jejich potřeb a zájmů. V jednotlivých třídách vytváříme podmínky pro činnosti frontální, individuální i skupinové, a to v různě velkých skupinkách dle zájmu a možností dětí. Třídy jsou členité a nabízí dětem koutky,   
ve kterých lze odpočívat a relaxovat dle jejich potřeb. Dětem poskytuje dostatečné soukromí i sociální zařízení, které je opatřeno předěly.

Pomůcky na třídách a materiální zabezpečení pro činnost kontrolují a doplňují učitelky průběžně během celého roku.

Každá třída splňuje požadavky pro maximální kapacitu dětí. Pokud nenastanou nutné podmínky ke slučování tříd (nemocnost, prázdninový provoz) je jejich spojování maximálně omezeno.

Záměr:

* Slučování tříd – vytvořit plán pro rychlou reakci v případě nutnosti slučování tříd v nepřítomnosti pedagoga či pedagogů.
* Formy vzdělávání – učitelky průběžně hodnotí využití forem vzdělávání a jejich efektivitu ve vzdělávacím procesu a ve vyváženosti řízených činností se spontánní hrou.

### **3.4.1Organizace dne**

Provozní doba MŠ je denně od 6:00 do 16:30 hodin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový interval** | **Program** |
| 6:00 – 6:30 | Scházení dětí ve scházení určené třídě – hry, spontánní, individuální a skupinové činnosti |
| 6:30 – 9:30 | Scházení dětí ve svých (kmenových) třídách  Hry na třídě, spontánní, individuální a skupinové činnosti  Hygiena, svačina  Spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity  Příprava na pobyt venku |
| 9:30 – 11:30 | Pobyt venku  - v nepříznivém počasí délku pobytu zkracujeme, v letním období prodlužujeme |
| 11:30 – 12:15 | Hygiena, oběd  Rozcházení dětí po obědě |
| 12:15 – 14:00 | Čtení z knih, relaxace  Klidové činnosti |
| 14:00 – 15:45/16:00 | Hygiena, svačina  Hry a zájmové činnosti  Spontánní, individuální a skupinové činnosti  Pobyt venku (za příznivého počasí)  Rozcházení dětí |
| 16:00/ 15:45 - 16:30 | Přesun dětí z kmenových tříd do k rozcházení určené třídy  Spontánní, individuální a skupinové činnosti  Pobyt venku (za příznivého počasí)  Rozcházení dětí |

## **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Předávání informací mezi pracovníky není zajištěno pouze přes společné porady, ale především výbornými vztahy mezi zaměstnanci, každodenní vzájemnou komunikací a prostřednictvím komunikačního kanálu WhatsApp. Zřizovatel je průběžně informován o chodu MŠ ředitelkou školy. Informace mezi rodiči   
a školou jsou předávány ústně, na nástěnkách školy i na webových stránkách, emaily. Mateřská škola se prezentuje i prostřednictvím článků v místních Náměšťských listech*.*

Ředitelka MŠ zapojuje pracovníky do řízení školy. Mezi učitelkami panuje vzájemná důvěra a aktivně spolupracují na zlepšování postupů vzdělávání, vybavení pomůckami a akcích školy. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Ředitelka MŠ a jmenované zástupkyně pravidelně kontrolují pracovní činnost všech pedagogů a dostatečně je motivují a podporují v dalších pracovních krocích.

Pedagogický sbor pracuje jako jeden tým a vzájemně konzultuje postupy   
při pedagogické činnosti, předávají si zkušenosti vzájemnými hospitacemi a řeší kroky   
ke zlepšování prostředí. Do plánování a aktivit učitelky zapojují rodiče a vtahují je do dění   
v MŠ. V ŠVP jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení, která nabízí analýzu a zpětnou vazbu pro další plánování. Pracovníci mají k dispozici řády, ŠVP, TVP, odborné časopisy, odborné knihy a dostatek pracovních materiálů k přípravě na výchovně-vzdělávací činnost.

Koordinátorky ŠVP vypracovávají ŠVP v úzké spolupráci s ředitelkou školy a ostatními zaměstnanci. Evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a jsou z něj vyvozovány závěry pro další práci. Do procesu zpracování jsou zahrnuty názory rodičů i odborníků.

Naše MŠ pravidelně spolupracuje se základními školami. Účastníme   
se aktivit nabízených Základní uměleckou školou v Náměšti nad Oslavou, Domem dětí a mládeže v Náměšti nad Oslavou a místním kulturním střediskem. Využívá odbornou pomoc   
z poradenských institucí.

Přehled pravidelné spolupráce s partnery:

|  |  |
| --- | --- |
| **Krajský úřad Kraje Vysočina** | * Konzultace v oblasti ekonomické, vzdělávací |
| **Zřizovatel** | * Konzultace v oblasti ekonomické, vzdělávací, poskytování dotací * Spolupráce při komunikaci s dodavateli, při provádění obnovy a údržby majetku * Spolupráce při organizaci projektů mikroregion Náměšťsko * pomoc a spolupráce při získávání finančních prostředků z jiných zdrojů – granty |
| **ZŠ Husova a ZŠ Komenského** | * Návštěvy v 1. třídách ZŠ a okolí ZŠ * Účast učitelky 1. třídy ZŠ při besedách se specialisty před zápisem do ZŠ * Účast na sportovních akcích a soutěžích pořádaných ZŠ * Účast na projektových dnech ZŠ |
| **MŠ Náměšť nad Oslavou Třebíčská a MŠ v okolí** | * Zajišťování prázdninového provozu * Spolupráce ředitelek v období zápisu dětí do MŠ |
| **Český svaz žen**  (dále jen „ČSŽ“) | * Sponzoring akcí MŠ * Pořádání jarních a zimních aktivit na školní zahradě * Odpolední četba v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“ |
| **Základní umělecká škola**  (dále jen „ZUŠ“) | * Návštěva výstav a akcí ZUŠ * Výstava plakátů na akce ZUŠ a na zápis do oborů ZUŠ * Koncerty k různým příležitostem |
| **Dům dětí a mládeže**  (dále jen „DDM“) | * Účast na Olympiádě DDM * Výstava plakátů na akce DDM a k přihlašování do jejich kroužků * Spolupráce při pořádání Mikulášské nadílky * Navštěvování keramické dílny, u mladších dětí tvoření keramiky v MŠ ve spolupráci s DDM |
| **Městské kulturní středisko**  (dále jen „MKS“) | * Výstava plakátů kulturních událostí * Účast na divadelních představeních z nabídky MKS * Návštěvy výstav v galerii na staré radnici * Využití kulturního domu na větší akce MŠ * Prezentace MŠ v našem městě – výstavy, příspěvky  do Náměšťských listů |
| **Domov pro seniory**  (dále jen „DS“) | * Vystoupení pro obyvatele DS * Společné výtvarné tvoření v DS * Prezentace školy v DS formou přáníček od dětí |
| **Sbor hasičů** | * Návštěva u na hasičské stanici |
| **Policie ČR** | * Návštěva na policejní stanici * Programy od policie ČR na zahradě MŠ |
| **Pedagogicko-psychologická poradna Třebíč** (dále jen „PPP Třebíč“) **a Speciální pedagogické centrum Jihlava** (dále jen „SPC Jihlava“) | * Poradenská činnost pro rodiče, učitelky a asistentky pedagoga * Spolupráce na tvorbě PLPP pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, IVP pro děti se SPC vyššího stupně * Účast pracovníka PPP na schůzce s rodiči před zápisem do ZŠ |

Záměr:

* Snaha o systematické provádění hospitačních činností, podpora vzájemných hospitací.
* Zvážit založení rychlejších komunikačního kanálu pro rodiče a pedagogy.
* Zkvalitnění informačního systému pro rodiče – rychlá elektronická komunikace.

## **3.6. Personální zajištění**

Všechny pracovnice mají odpovídající vzdělání, jsou kvalifikované, většina má vysokoškolské vzdělání. Pedagogický sbor funguje na základě jasně stanovených pravidel a vymezených kompetencí, které jsou dány pracovní smlouvou a náplní práce. Každý pedagogický pracovník se dále sebevzdělává a hledá možnosti seberealizace v různých oblastech potřebných pro pracovní úkony, a to v odborných publikacích, webinářích a seminářích, ve kterých je podporován. Učitelky se průběžně sebehodnotí a tvoří si další plány své vzdělávání. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.

Ředitelka MŠ i zástupkyně ředitelky MŠ sledují profesní kompetence všech pedagogů včetně sebe samých a vytváří další podmínky pro systematické vzdělávání. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. Podle možností je zajištěno dostatečné překrývání učitelů na třídě při pedagogické činnosti tak, aby byl dětem nabídnut prostor pro individuální rozvoj a byly zajištěny diagnostické prostředky pro další plánování aktivit na třídě.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování, chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Ve snaze zajistit rodinám a dětem specializované služby – logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod. - se rodičům nabízí nejbližší dostupné odborné poradenské orgány s odkazy na nástěnkách či při konzultaci s učitelkami.

Záměr:

* Zkvalitnit efektivitu sebevzdělávání učitelek na základě konkrétních potřeb pro další profesní rozvoj.
* Uvítat každou iniciativu pedagogů směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí.
* Pravidelně zaznamenávat a hodnotit vzdělávací pokroky dětí na jednotlivých třídách formou pochopitelnou pro zastupující pedagogy.

## **3.7. Spoluúčast rodičů**

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro prohlubování vztahů rodičů se školou a vytvoření partnerské spolupráce. Rodičům je nabízena možnost individuálních konzultací   
s třídní učitelkou, a to v rámci vzdělávání dítěte, průběhu adaptace, vzhledem ke speciálním potřebám a nadáním či v rámci změn a situací v rodině, které mohou mít vliv na psychickou pohodu dítěte. K potřebám rodiny a dětí přistupujeme individuálně a řešíme je diskrétně s ohledem na podporu rodinné výchovy.

Rodiče se mohou podílet na plánování programu MŠ a tříd – návrhy na akce, doplnění námětů do tématu třídy, materiální sponzoring k tématu či akci; účastní se pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí a mohou nahlédnout do tříd naší MŠ v domluvené době či při dnu otevřených dveří. Rodičům jsou přístupné programy MŠ – ŠVP, Třídní vzdělávací program (dále jen „TVP“), školní řád atp. Po domluvě s učitelkou může rodič nahlédnout do záznamů o dítěti – diagnostický sešit, případně se domluvit na konzultaci ohledně pokroků dítěte. Konzultace jsou domlouvány individuálně dle potřeby rodiče či třídních učitelek a je z nich vyhotoven záznam o průběhu konzultace. V případě potřeby se konzultace zúčastňuje i ředitelka MŠ.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách v šatnách i na webových stránkách MŠ či přes emailovou komunikaci. Informace o individuálních pokrocích dětí učitelky sdělují průběžně dle potřeby a s rodiči spolupracují na dalších postupech ve výchově a vzdělávání, pro rodinu nabízí poradenský systém.

Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna, učitelky zachovávají diskrétnost a jednají ohleduplně s citlivými informacemi rodiny.

Záměr:

* Vytvořit bezpečné prostředí pro upřímnou komunikaci.
* Prohloubit spolupráci učitelek a rodiny na vzdělávacích pokrocích dítěte.

## **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Disponujeme bezbariérovými třídami na budově Buriana, budova Husova je patrová a nehodí se pro děti s omezenou pohyblivostí. MŠ je částečně vybavena didaktických, pohybových a dalších kompenzačních i speciálních pomůcek, které v rámci potřeby obnovuje a dokupuje dle aktuálních potřeb.

Snažíme se o spolupráci se specialisty z PPP a SPC. Rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „dítě s SVP“) pomáháme s komunikací s odbornými institucemi a spolupracujeme na úpravě podmínek vzdělávání dle individualizovaných potřeb dítěte, a to i s ohledem na výběr asistenta pedagoga, pokud je doporučen, který bude s dítětem spolupracovat. Asistent pedagoga pak vede pravidelné záznamy ve svém pracovním sešitě, kde uvádí přehled činností uskutečněných každý den, hodnotí průběžné pokroky dítěte a zapisuje i další poznámky pro případné změny v činnostech. Asistent postupuje dle sestaveného IVP a pravidelně komunikuje s učitelkami ve třídě o své práci a dalších postupech. Třídní učitelky také pravidelně organizuje schůzky s rodiči dítěte za přítomnosti asistenta pedagoga, pro aktualizaci pokroků dítěte a další postupy ve vzdělávání a přístupech.

Pro rodiče dětí s potřebou podpory v oblasti vývoje řeči doporučujeme blízké logopedické poradny a snažíme se o včasnou identifikaci vývojových obtíží ve výslovnosti.   
Dále v naší MŠ pracují učitelky s absolvovaným kurzem logopedického asistenta, které, po konzultaci s rodiči, nabízí dětem v logopedické podpoře u specialisty pravidelné opakování doporučených cvičení. V každé třídě probíhají průběžně artikulační cvičení s gymnastikou mluvidel a nápodobou zvuků, které jsou základem pro správný řečový vývoj. Vzdělávání dítěte se SVP probíhá ve vhodném komunikačním systému v rámci potřeb dítěte a rodiny a se zaměřením na strukturované učení.

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou uzpůsobeny didaktické postupy činností, cílená podpora rozvoje pasivní a aktivní slovní zásoby, jazyková příprava. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

Záměr:

* Navázání úzké spolupráce s logopedem a vytvoření zázemí pro logopedickou podporu přímo v MŠ.

## **3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou   
na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily   
a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě nadání dítěte zpracováváme Plán pedagogické podpory (dále jen „PLPP“). MŠ také doporučí rodičům dětí s mimořádným nadáním návštěvu ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a MŠ je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování Individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“), postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání dětí v naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem   
na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

MŠ se snaží udržovat kvalitní vybavení pomůckami pro rozvoj kognitivních schopností dětí a v rámci potřeb je obnovuje. Pedagogové se v oblasti vzdělávání dětí s nadáním průběžně sebevzdělávají a těmto dětem přizpůsobují vzdělávací obsah formou   
pro samostatnou práci, náročnějším zadání, dostatkem podnětných materiálů – knihy a didaktické pomůcky a zvolením vhodné komunikace k povzbuzení zvídavosti, kladení otázek, hledání řešení.

Záměr:

* Včasné identifikace nadání a informovanost rodiny.

## **3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Věcné, hygienické, psychosociální, personální, organizační a bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku jsou zajišťovány v návaznosti na specifické potřeby dětí tohoto věku. Ve třídách je dostatek prostoru pro volnou hru dětí a hračky pro tuto věkovou skupinu jsou průběžně doplňovány. Na svou hru mají děti dostatek prostoru a času do řízených činností se zapojují dle vlastní iniciativy. Děti mají prostor pro dostatek odpočinku.

Tyto děti jsou rozděleny do heterogenních skupin dětí. Velkou pozornost věnujeme zejména průběhu adaptace ve spolupráci s rodinou v zásadách postupného prodlužování pobytu ve třídě. Učitelky se v maximální možné míře překrývají a dbají na laskavý, důsledný přístup a podněcují pozitivní vztah mezi MŠ a rodinou. Provozní pracovnice vypomáhají zejména při zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy. Šatny mají dostatek úložného prostoru pro náhradní oblečení dětí. Přitom platí pravidlo pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Záměr:

* Přizpůsobení venkovních prvků pro tuto věkové rozpětí.

# **4. Organizace vzdělávání**

### **Provoz školy**

Mateřská škola má celodenní provoz.

### **Naše třídy**

MŠ má celkem 5 tříd, kdy na budově Husova jsou tři třídy – Zelená třída v přízemí, Červená a Žlutá třída v prvním patře a v budově Buriana jsou třídy dvě – Modrá a Oranžová třída. Všechny třídy jsou heterogenní a jejich bližší charakteristiku naleznete v aktuálním Třídním vzdělávacím programu (dále jen „TVP“).

### **Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd**

Děti jsou do tříd zařazovány na základě volných míst na třídách.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou MŠ podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)   
a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb.,  
o předškolním vzdělávání. V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Do naší MŠ jsou přijímány děti zpravidla po dovršení tří let věku, zřídka dvouleté. O přijetí dítěte do MŠ v dostatečném termínu zápisu rozhoduje ředitelka MŠ   
na základě správně vyplněné žádosti. Přijetí dítěte ředitelka MŠ oznámí zákonným zástupcům dítěte rozhodnutím o přijetí do předškolního zařízení. Bližší informace k zápisu do MŠ jsou včas zveřejňovány na webových stránkách a na informačních letáčcích v okolních institucích.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě**

Souběžné působení dvou učitelek na třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání v rámci nabídky individuálních a skupinových činností, možnosti reflexe dětí, využití diagnostických prostředků, realizaci doplňkových programů, vytváření zdravých návyků (stolování, hygiena, oblékání apod.), při akcích MŠ a bezpečnostních opatřeních při pobytu venku, v tělocvičně   
i na školním hřišti, také v adaptačním procesu dětí na začátku školního roku.

### **Organizace individuálního vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě,   
v odůvodněných případech, zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení o individuální vzdělávání obsahuje:

1. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
2. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
3. důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Po přijetí dítěte k individuálnímu vzdělávání ředitelka MŠ stanoví termíny ověření znalostí dítěte se zákonným zástupcem. Škola poté v domluvených termínech ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů bude probíhat v mateřské škole, za přítomnosti pedagogických pracovníků mateřské školy   
a zákonného zástupce dítěte, a to ústně s využitím pracovních listů a dalších potřebných materiálů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte   
u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky MŠ   
o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

### **Povinné předškolní vzdělávání**

Pro děti s povinnou předškolní docházkou, která je dána na **4 hodiny** denně v době   
od **8.00 do 12.00** hodin je pobyt v mateřské škole povinný. Pokud nebude dítě, které je v roce povinné předškolní docházky přítomno v MŠ, je nutné o důvodu nepřítomnosti informovat třídní učitelku a nepřítomnost po návratu do MŠ **omluvit v omluvném listě**, který je umístěn v šatnách jednotlivých tříd.

Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého místa, kde se poskytuje vzdělávání dětí. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se distanční způsob nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Podoba distančního vzdělávání se upraví dle aktuálních potřeb a možností rodičů dětí.

# **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

## **5.1. Zaměření mateřské školy**

Našim záměrem je rozvoj osobnostních a vědomostních možností každého dítěte, podporovat jeho individualitu a samostatnost bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě   
ke vzdělávacím cílům. Dětem chceme nabídnout bezpečné místo pro jejich autentičnost a chuť poznávat a objevovat. Pedagog je pro děti pilotem jejich letadla na společné cestě k všestrannému rozvoji a nabízí různorodé aktivity – zastávky, kterými děti poznávají svět kolem nás, ale vedou i k pochopení dějů v nás samých. Stojíme za citací „Nejvýznamnějším uměním učitele je probouzet v dětech radost tvořit a poznávat“, Albert Einstein.

## **5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Snažíme se o to, abychom podporovali kreativní a svobodné myšlení jak u dětí,   
tak dospělých, rozvíjet samostatnost a vybudovat tím přirozenou sebedůvěru, umět kooperovat s druhými a zachovat si v kolektivu svoji autenticitu, nebát se projevit vlastní názor či myšlenku, umět vyslechnout druhého a společně najít řešení situací.

## **5.3. Metody a formy vzdělávání**

Pedagožky v naší MŠ vyváženě volí během dne z těchto metod vzdělávání a dle potřeby je zařazují ve formách **frontální**, **skupinové**, **kooperativní**, **individuální** či **individualizované** výuky:

* **Metody slovní** – vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor
* **Názorně demonstrační metody** – předvádění, exkurze, pozorování, práce s obrazem
* **Metody dovednostně – praktické** – experimentování, napodobování, vytváření dovedností, manipulování
* **Metody aktivizující** – diskuse, heuristické metody (řešení problému), situační, inscenační, didaktické hry
* **Otevřené učení** – brainstorming
* **Prožitkové a kooperativní učení hrou**
* **Spontánní hra**
* **Spontánní sociální učení, námětová hra**
* **Komunikační, komunitní, diskusní a reflektivní kruh**

Snažíme se o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo v **centrech aktivit** (dále jen „CA“), jako jsou např.: **domácnost, ateliér, knihy, hudba, dramatika, pokusy a objevy, kostky, manipulační a stolní hry**. Učitelky na třídách tyto prostory vytváří a upravují dle potřeby dětí na třídě.

## **5.4. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje MŠ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení   
do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“) na základě plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“). Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné.   
Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog   
na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.   
Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu   
u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP**

\*PLPP = plán pedagogické podpory

PLPP může být vypracován pro dítě, pokud dle diagnostických výsledků vyžaduje podporu v jedné či více oblastech s doporučením jejich rozvoje a dětem s odkladem školní docházky. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a zúčastnění pedagogové. PLPP obsahuje popis oblastí, ve kterých dítě potřebuje podporu a cílený rozvoj v těchto oblastech, úpravu podmínek vzdělávání. Pro děti s potřebou PLPP na základě diagnostických zjištění   
po třech měsících probíhá ověření pokroků dítěte a dále se na základě konzultace se zákonným zástupcem PLPP zruší v rámci nepotřebnosti či jsou rodiče odkázáni na speciální pracoviště. Pro děti s odkladem školní docházky je PLPP sestaven na základě zprávy ze specializovaného pracoviště, převážně z PPP.

Obsah PLPP

* + - 1. Údaje o škole
* název mateřské školy
* místo, kde je dítě vzděláváno
* třída
* školní rok
  + - 1. Údaje o dítěti
* jméno a příjmení
* datum narození
* bydliště
  + - 1. Důvod odkladu školní docházky
      2. Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (silné a slabé stránky)
      3. Pedagogické postupy a oblasti vzdělávací podpory (metody a formy práce)
      4. Spolupráce se zákonnými zástupci
* způsob komunikace
* informovanost o dovednostech
* doporučené aktivity

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhotovení IVP**

\*IVP = individuální vzdělávací plán

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření   
a pro děti mimořádně nadané, a to na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Obsah IVP

Údaje o škole

* název mateřské školy
* místo, kde je dítě vzděláváno
* třída

Údaje o dítěti

* jméno a příjmení
* datum narození
* bydliště
* ročník/školní rok

Zdůvodnění vzdělávání podle PLPP

Vstupní diagnostika dítěte

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (silné a slabé stránky)

Pedagogické postupy (metody a formy práce, úpravy obsahu, organizace, pomůcky, personální zajištění, podpůrná opatření)

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Spolupráce se zákonnými zástupci

* způsob komunikace
* informovanost o dovednostech
* doporučené aktivity

Projednání s odborníky a zákonnými zástupci

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

### **Zodpovědné osoby**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami   
je ředitel školy, který pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci a odborníky.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy   
s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení.

Stupně podpory:

* **První stupeň** podpory se snaží zabraňovat tomu, aby se dítě dostalo do koloběhu neúspěchů nebo aby pociťovalo ke škole odpor. V této fázi jde tedy o aplikaci metod a forem práce, které slouží jako prevence proti zhoršování úspěšnosti dítěte.   
  Na tomto stupni hrají důležitou roli sami pedagogové. Škola vytváří plán*pedagogické podpory,* který velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce s dítětem.
* Ve **druhém stupni** podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.
* Ve **třetím stupni** podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené   
  ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči. U žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále   
  se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.
* Ve **čtvrtém stupni**  podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.
* V **pátém stupni** podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka.

## **5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Zpravidla jde u dětí o první sociální zkušenost mimo rodinu a projevuje   
se silnější citovou vazbou na dospělou osobu (pedagog). Dítě se nejčastěji učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a spontánní hrou. Toto období je převážně adaptační proces, kdy je snahou pedagogů začlenění dítěte v kolektivu a jeho spokojenost v tomto prostředí.

# **6. Vzdělávací obsah**

Každý má rád cestování a dobrodružství na cestách, my se snažíme s dětmi, v průběhu jejich pobytu v mateřské škole, procestovat celý svět a seznámit se s jeho zajímavostmi. Název ŠVP PV naší MŠ je **„Letem světem ke šťastným dětem“**a to opodstatněně, s dětmi totiž procestujeme v pěti integrovaných blocích blízký i širší svět a nezapomeneme ani na ten náš vnitřní, ruku v ruce se naučíme řešit běžné věci, ale i složité, a co činí šťastné děti, ale i lidi,   
no přeci poznání a jejich samostatnost v běžném životě.



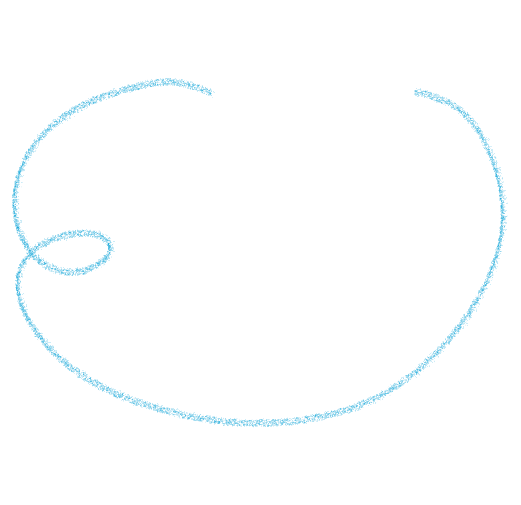
Obsah obrázku kreativita

Popis byl vytvořen automaticky s nízkou mírou spolehlivostiObsah obrázku kreativita

Popis byl vytvořen automaticky s nízkou mírou spolehlivosti

Obsah obrázku kreativita

Popis byl vytvořen automaticky s nízkou mírou spolehlivostiObsah obrázku kreativita

Popis byl vytvořen automaticky s nízkou mírou spolehlivostiObsah obrázku kreativita

Popis byl vytvořen automaticky s nízkou mírou spolehlivosti

IV. LETEM SVĚTEM DO SVĚTA LIDÍ

II. LETEM SVĚTEM DO ŠIRÉHO SVĚTA

I. LETEM SVĚTEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

V. LETEM SVĚTEM DO SVĚTA PŘÍRODY

III. LETEM SVĚTEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ

Vzdělávací obsah byl vytvořen spárováním kompetencí a obsahu vzdělávacích oblastí, tedy jejich dílčích cílů, očekávaných výstupů a vzdělávací nabídky z RVP PV do tabulek pod pěti integrovanými bloky a jejich vzdělávacími okruhy – konkrétní a menší oblasti, kterých se cíle dotýkají a ve kterých dítě nejvíce oslovují.

## **6.1. Integrované bloky ŠVP PV „Letem světem ke šťastným dětem“**

## I.LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Učíme se osvojovat si poznatky o upevňování a ochraně zdraví, pečovat o duševní pohodu, tělesnou pohodu a upevňovat zdravé životní návyky.

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/1** **Lidské tělo a jeho části** (tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních) | |
| Kompetence k řešení problémů – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch,  ale také za snahu | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Uvědomění si vlastního těla *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla  a jeho částí  - zdravotně zaměřené činnosti *(vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)*  - smyslové a psychomotorické hry  - … | zachovávat správné držení těla *(Dítě a jeho tělo)* |
| vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu *(Dítě a jeho tělo)* |
| Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu  a tělesných funkcí *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - lokomoční pohybové činnosti *(chůze, běh, skoky  a poskoky, lezení)*, nelokomoční pohybové činnosti *(změny poloh a pohybů těla na místě)* a jiné činnosti *(základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)*  - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  - … | zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) *(Dítě a jeho tělo)* |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou *(Dítě a jeho tělo)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/2** **Vývoj a změny lidského těla** (narození, růst těla a jeho proměny) | |
| Kompetence k učení – učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,  o pohybových činnostech a jejich kvalitě *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - lokomoční pohybové činnosti *(chůze, běh, skoky  a poskoky, lezení)*, nelokomoční pohybové činnosti *(změny poloh a pohybů těla na místě)* a jiné činnosti *(základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)*  - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla  a jeho částí  - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů *(hrozících při hrách, pohybových činnostech  a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)*, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí  - … | Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle  a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem *(Dítě a jeho tělo)* |
| Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem *(Dítě a jeho tělo)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/3** **Zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny) | |
| Kompetence činnostní a občanské – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - zdravotně zaměřené činnosti *(vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)*  - konstruktivní a grafické činnosti  - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  *- …* | uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného *(Dítě  a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| Kompetence činnostní a občanské – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření zdravých životních návyků a postojů  jako základů zdravého životního stylu *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.  - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  - … | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví,  o významu aktivního pohybu a zdravé výživy *(Dítě  a jeho tělo)* |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) *(Dítě a jeho tělo)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/4** **Ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami  a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění) | |
| Kompetence – činnostní a občanské – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si poznatků a dovedností důležitých  k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  zdravotně zaměřené činnosti *(vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)*  - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů *(hrozících při hrách, pohybových činnostech  a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)*, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí  - … | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat  se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých *(Dítě a jeho tělo)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/5** **Ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy) | |
| Kompetence sociální a personální – chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích  s druhými dětmi i dospělými *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - aktivity podporující uvědomování si vztahů  mezi lidmi *(kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)*  - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí  a bezpečí své i druhých  - … | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) *(Dítě a jeho tělo)* |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) *(Dítě a ten druhý)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/6 Sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid) | |
| Kompetence k učení – uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním  - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí spod.  - … | zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) *(Dítě a jeho tělo)* |
| Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor  a vyjádřit jej | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Získání relativní citové samostatnosti *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte  a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné  - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování  a sebehodnocení  - … | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) *(Dítě a jeho tělo)* |
| uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: I. LETEM DO SVĚTA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ | |
| Vzdělávací okruh: **I/7** **Věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání) | |
| Kompetence k řešené problémů – při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj a užívání všech smyslů *(Dítě a jeho tělo)*  *Vzdělávací nabídka:*  - smyslové a psychomotorické hry  - konstruktivní a grafické činnosti  - hudební a hudebně pohybové hry  a činnosti  - … | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby,  s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním  a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet  s jednoduchými hudebními nástroji apod.) *(Dítě  a jeho tělo)* |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami *(Dítě a jeho tělo)* |

## II.LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA

Učíme se poznávat a chápat děje kolem nás, učíme se uvědomovat si různorodosti světa, souvislosti, příčiny a důsledky.

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/1** **Dorozumívání mezi lidmi** (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly) sdělování (knížky, film, divadlo) | |
| Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšnému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)  i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)*  *Vzdělávací nabídka:*  - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry  se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů  a zpráv  - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů  - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest  - … | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách *(Dítě a jeho psychika – jazyk  a řeč)* |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| chápat slovní vtip a humor *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| Kompetence komunikativní – ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální  i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)*  *Vzdělávací nabídka:*  - společné diskuse, rozhovory, individuální  a skupinová konverzace *(vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)*  - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  - prohlížení a „čtení“ knížek  - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky *(noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)*  *- …* | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) *(Dítě a společnost)* |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| poznat napsané své jméno *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova *(Dítě  a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky  a hlásky ve slovech *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| sledovat očima zleva doprava *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| utvořit jednoduchý rým *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/2** **Předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů) | |
| Kompetence komunikativní – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních  i neverbálních) a kultivovaného projevu *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)*  *Vzdělávací nabídka:*  - samostatný slovní projev na určité téma  - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo  - přednes, recitace, dramatizace, zpěv  - … | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno *(Dítě  a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát  se na slova, kterým nerozumí) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) *(Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč)* |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu  i jejich komunikativní funkci *(Dítě a jeho psychika – jazyk  a řeč)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/3** **Číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) | |
| Kompetence k řešení problémů – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)*  *Vzdělávací nabídka:*  - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů *(písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)*  - činnosti zaměřené na seznamování  se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou *(číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)* a jejich smysluplnou praktickou aplikaci  - … | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |
| učit se zpaměti krátké texty, vědomě  si je zapamatovat a vybavit *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/4** **Prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i rovině, uspořádání předmětů) | |
| Kompetence komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti  a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti  a fantazie *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)*  *Vzdělávací nabídka:*  - přímé pozorování přírodních, kulturních  i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor  o výsledku pozorování  - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností *(velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)*, jejich charakteristických znaků a funkcí  - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené  na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové  a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  - … | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/5** **Lidé a jejich vlastnosti** (fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly) | |
| Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti *(poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)*  - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce *(využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi  a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)*  *- …* | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině,  ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat *(Dítě a společnost)* |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost  či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat  se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) *(Dítě  a společnost)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/6** **Každý je jiný** (přirozená různost lidí) | |
| Kompetence činnostní a občanské – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.  - … | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené *(Dítě a ten druhý)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: II. LETEM DO ŠIRÉHO SVĚTA | |
| Vzdělávací okruh: **II/7** **Já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou) | |
| Kompetence sociální a personální – uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese důsledky | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku *(zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)* a mravní hodnoty *(dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)* v jednání lidí  - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce *(využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)*  *- …* | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek  a zároveň s ohledem na druhé *(Dítě a společnost)* |

## III.LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ

Učíme se respektovat a tolerovat odlišnosti, řešit vzniklé situace, chápat nutnost komunikovat a dodržovat společenská pravidla.

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: III. LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ | |
| Vzdělávací okruh: **III/1** **Vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí) | |
| Kompetence komunikativní – komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj kooperativních dovedností *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách  - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého  - … | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství *(Dítě a ten druhý)* |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu  či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) *(Dítě a ten druhý)* |
| Kompetence k řešení problémů – řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii  a představivost | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)*  *Vzdělávací nabídka:*  - konkrétní operace s materiálem *(třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)*  - námětové hry a činnosti  - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii *(kognitivní = poznávací, imaginativní = představivost, výtvarné, konstruktivní =tvořivý/činorodý, hudební, taneční či dramatické aktivity)*  *- …* | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí *(Dítě  a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti  a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |
| Kompetence sociální a personální – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodu; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si elementárních poznatků, schopností  a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  - … | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je *(Dítě a ten druhý)* |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná *(Dítě a ten druhý)* |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. *(Dítě a ten druhý)* |
| Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s dopomocí dospělého | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je  a city plně prožívat *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte  - hry na téma rodina, přátelství apod.  - … | zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou  či dramatickou improvizací apod.) *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: III. LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ | |
| Vzdělávací okruh: **III/2** **Rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina  ve světě zvířat) | |
| Kompetence sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů,  které nachází ve svém okolí | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů  ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - spontánní hra  - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu  *- …* | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat  své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým  - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  - … | spolupracovat s ostatními *(Dítě a ten druhý)* |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad *(Dítě a ten druhý)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: III. LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ | |
| Vzdělávací okruh: **III/3** **Mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) | |
| Kompetence sociální a personální – dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech  se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) *(Dítě a ten druhý)*  Vzdělávací nabídka:  - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina *(funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)*, mateřská škola *(prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)*  - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  - … | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho *(Dítě a ten druhý)* |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva  s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat  a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou *(Dítě  a ten druhý)* |
| Kompetence činnostní a občanské – učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj schopnosti sebeovládání *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti  a sebeovládání  - cvičení v projevování citů *(zvláště kladných)*, v sebekontrole a v sebeovládání *(zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)*  - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama  a k odlišení od ostatních  - … | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy  v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: III. LETEM DO SVĚTA KAMARÁDŮ | |
| Vzdělávací okruh: **III/4** **Pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla) | |
| Kompetence činnostní a občanské – spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému *(Dítě a ten druhý)*  *Vzdělávací nabídka:*  - aktivity podporující sbližování dětí  - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení  se na jejich tvorbě  - … | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla *(Dítě  a ten druhý)* |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním  o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. *(Dítě a ten druhý)* |
| Kompetence činnostní a občanské – chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně,  ale že se za svá rozhodnutí také odpovídá | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování  a ovlivňovat vlastní situaci *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - cvičení organizačních dovedností  - cvičení v projevování citů *(zvláště kladných)*, v sebekontrole a v sebeovládání *(zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)*  *- …* | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti *(Dítě  a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| Kompetence sociální a personální – spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné  a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy  - spoluvytváření přiměřeného množství jasných  a smysluplných pravidel soužití ve třídě  - … | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet  v tomto společenství prostředí pohody *(Dítě  a společnost)* |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti  a dovednosti *(Dítě a společnost)* |

## IV.LETEM DO SVĚTA LIDÍ

Učíme se přijímat společenské role, seznamujeme se s kulturou a uměním, učíme se etické základy naší společnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/1** **Svět lidí, kultury, umění práce** | |
| Kompetence komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným  a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění  a umožňující mu poznat rozmanitost kultur *(výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcí, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)*  - … | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) *(Dítě a společnost)* |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. *(Dítě a společnost)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/2** **Společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním) | |
| Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní  k jejich odlišnostem a jedinečnostem | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj společenského a estetického vkusu *(Dítě  a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu  - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným  a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  - … | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem,  k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí *(Dítě a společnost)* |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) *(Dítě  a společnost)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/3** **Pravidla vzájemného styku** (spolupráce, ohleduplnost, tolerance) | |
| Kompetence sociální a personální – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)  a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - různorodé společné hry a skupinové aktivity *(námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)* umožňující dětem spolupodílet  se na jejich průběhu i výsledcích  - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí *(dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role)*  a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává  - … | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) *(Dítě a společnost)* |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově *(Dítě a společnost)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/4** **Mravní zásady** | |
| Kompetence činnostní a občanské – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti *(poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)*  -aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku *(zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)*  a mravní hodnoty *(dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)* v jednání lidí  - … | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých *(Dítě a společnost)* |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu  s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma,  v mateřské škole i na veřejnosti) *(Dítě a společnost)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/5** **Práce pracovní činnosti** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, řemesla, povolání, zaměstnání, jednoduché pracovní úkony) | |
| Kompetence komunikativní – domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu  i funkci | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)*  *Vzdělávací nabídka:*  - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti *(mechanické a logické, obrazné a pojmové)*  - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů  a osvojování poznatků *(vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)*  *- …* | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/6 Kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky a tradic, svět výtvarné a dramatické umění, hudby, sportu a co lidi baví) | |
| Kompetence k učení – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - estetické a tvůrčí aktivity *(slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)*  - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší *(fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem)* a v čem jsou si podobní  - … | rozhodovat o svých činnostech *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| zorganizovat hru *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních  i kulturních krás i setkávání se s uměním *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: IV. LETEM DO SVĚTA LIDÍ | |
| Vzdělávací okruh: **IV/7 Rozmanitost lidského světa** (naše země, vlast, národy, kultury, multikultura) | |
| Kompetence komunikativní – ví, že lidé se dorozumívají i jinými zvyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur  a národností *(Dítě a společnost)*  *Vzdělávací nabídka:*  - přípravy a realizace společných zábav a slavností *(oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)*  - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění  a umožňující mu poznat rozmanitost kultur *(výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcí, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)*  *- …* | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) *(Dítě a společnost)* |
| Poznávání jiných kultur *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice  - … | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte *(Dítě a svět)* |

## V.LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY

Staráme se o životní prostředí, poznáváme přírodní jevy a děje, rozeznáváme látky   
a jejich vlastnosti a zachováváme bezpečí při práci s nimi.

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/1** **Životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky** | |
| Kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)*  *Vzdělávací nabídka:*  - výlety do okolí *(do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)*  - dramatické činnosti *(předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)*, mimické vyjadřování nálad *(úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)*  - … | vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných  či neznámých situacích), odmítnout se podílet  na nedovolených či zakázaných činnostech apod. *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch  a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě  i k věcem *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |
| Kompetence činnostní a občanské – má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách *(Dítě  a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě *(živá  i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)*  - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů *(les, louka, rybník apod.)*  - … | osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné  a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné  a využitelné pro další učení a životní praxi *(Dítě a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/2** **Prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy) | |
| Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj odezva na aktivní zájem | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu *(Dítě  a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety  - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci *(vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)*  *- …* | orientovat se bezpečně ve známém prostředí  i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) *(Dítě a svět)* |
| zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě  i jednoduché praktické situace, které se doma  a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně  a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti,  v obchodě, u lékaře apod.) *(Dítě a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/3** **Příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové) | |
| Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti  se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě *(živá  i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)*  - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)  - … | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát  o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem  s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) *(Dítě a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/4** **Přírodní jevy a děje (**podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě) | |
| Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje  se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat  - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi *(praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)*  - … | všímat si změn a dění v nejbližším okolí *(Dítě a svět)* |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole *(Dítě a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/5** **Látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály  a jejich vlastnosti, umělé materiály) | |
| Kompetence k řešení problémů – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Posilovat přirozené poznávací city (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)*  *Vzdělávací nabídka:*  - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností  - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty  - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant  - … | vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/6** **Životní prostředí a jeho ochrana** (vliv na životní prostředí, na okolní krajinu, péče  o okolí a životní prostředí, ochrana přírody) | |
| Kompetence činnostní a občanské – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost  a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit *(dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)*, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím  - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči  o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí  - … | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí *(Dítě a svět)* |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně *(Dítě  a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/7** **Věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává) | |
| Kompetence činnostní a občanské – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření základů pro práci s informacemi *(Dítě a jeho psychika)*  *Vzdělávací nabídka:*  - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině  - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami  a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  - … | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení *(Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace)* |
| vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení *(Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/8** **To je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující) | |
| Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné  a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí  a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - kognitivní (poznávací) činnosti *(kladení otázek  a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)*  - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči  o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí  - … | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může  ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak  se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) *(Dítě a svět)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok: V. LETEM DO SVĚTA PŘÍRODY | |
| Vzdělávací okruh: **V/9** **Rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír) | |
| Kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | |
| Dílčí cíl: | Očekávaný výstup: |
| Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách *(Dítě a svět)*  *Vzdělávací nabídka:*  - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé  - praktické užívání technických přístrojů, hraček  a dalších předmětů a pomůcek se kterými se dítě běžně setkává  - … | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý  a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý –  jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) *(Dítě a svět)* |

## **6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

TVP PV vzniká společným plánováním učitelek ve třídě. Vychází z věku dětí, úrovní rozvoje a sociálních zkušeností dětí. Při plánování vycházíme z výsledků analýz, evaluací, sebehodnocení učitelek, sebehodnocení dětí a diagnostických závěrů dětí. Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově-kompatibilního učení: smysluplný obsah, dostatek času, možnosti volby, okamžitá zpětná vazba.

Každý základ TVP PV obsahuje charakteristiku třídy, pro kterou je zpracováván, pravidelné aktivity třídy, třídní pravidla (ta se společně s dětmi více zpracovávají na základě potřeby třídy) a náměty tematické nabídky pro aktuální školní rok, případně očekávané akce. Základ TVP je zpřístupněn rodičům v šatně dané třídy na viditelném místě.

Každý tematický celek v TVP PV obsahuje charakter období, nabídku tematických částí, ke kterým jsou přidružené vzdělávací okruhy – čísla, která nás orientačně dovedou k tabulce v ŠVP PV pod daným integrovaným blokem, a tedy ke konkrétním cílům – dílčí cíl s očekávaným výstupem (to, co si dítě osvojuje), kterých se nejvíce toto téma dotýká. Těchto cílů, které se konkretizují až před samotným využitím tematické části (či v jejím průběhu)   
se můžeme dotknout všech, můžeme je však dle potřeby třídy doplňovat nebo některé dříve nabízené neuvádět.

Tematický plán na konkrétní vybrané téma, které vychází z nabídky v základu TVP PV (ale dle potřeby může být i přidané v průběhu roku) se dle aktuálních potřeb třídy zpracuje vzdělávací nabídka – konkrétní nabídka činností pro děti, které dítě vedou k osvojení   
si vybraných očekávaných výstupů pod dílčími cíli. Tematický plán obsahuje i individualizované činnosti pro konkrétní děti, případně diagnostický záměr daného období. Celý tematický plán s evaluací je poté zařazen do slohy TVP PV na třídě.

Každý tematický plán je po ukončení v rámci očekávaných výstupů evaluován –   
co se děti naučily, s čím mají obtíže, co je třeba v dalším tématu zopakovat. Očekávaný výstup můžeme konkretizovat v našem záměru – menší oblast, kterou chceme dětem předat, a tedy hodnotíme náš uvedený záměr. Ze závěrů z evaluace tematického plánu, kde shrneme   
i aktuálně zjišťované diagnostické podklady a pokroky v aktuálně řešených individualizovaných činnostech, vycházíme při tvorbě následujícího tematického plánu.

Grafické pojetí tvorby TVP PV z ŠVP PV:

## **6.3. Dílčí projekty a programy**

**Celé Česko čte dětem**

Cílem projektů obecně prospěšné společnosti „Celé Česko čte dětem“   
je prostřednictvím čtení podpořit rozvoj dětí (emocionální zdraví, paměť, pozornost, představivost atp.…) a propojit generačně rozdílné skupiny. K oblíbeným projektům a akcím bývá „Týden čtení dětem v České republice“, který probíhá většinou v červnu a k nám dochází číst při odpoledním odpočinku ženy z ČSŽ a autorské čtení v sokolovně města, které pořádá kulturní středisko. Dalším oblíbeným projektem bývá „Babička a dědeček do školky“, kdy rodinní příslušníci, většinou prarodiče, dochází předčítat během dopoledne do tříd a následně na čtený text tvoří, hovoří a malují s dětmi.

**„Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“ – projekt České obce sokolské**

Projekt si klade za cíl vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci, rozvoji pohybové gramotnosti a přináší radost z plnění úkolů jak individuálních,   
tak skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.

**Podpora dětí nemocných cystickou fibrózou – Větrníkový den 21. listopadu**

Celorepubliková akce, která je zaměřená na podporu dětí nemocných cystickou fibrózou. Každoročně probíhá 21. 11. a Česká republika se tak připojuje k Evropskému dni   
pro cystickou fibrózu. Cílem této události je v daný den zveřejnit příspěvek – fotografií, která upozorní a připomene tuto nemoc světu. Jeho znakem je ztvárnění větrníků v různém pojetí.

# **7. Evaluační systém**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Co**  - Co hodnotíme | **Jak**  - Jakým způsobem to hodnotíme | **Kdy**  - Časové období realizace | **Kdo**  - Kdo evaluaci provádí | **Proč**  - Proč ji děláme, co nám přinese | **Výstupy**  - Způsob záznamu výsledků evaluace |
| **Soulad ŠVP PV s RVP PV** | * Pravidelné sledování změn v RVP PV v aktuálním znění * SWOT analýza školy * Vlastní hodnocení školy za uplynulé období * Inspekční zpráva ČŠI | * Průběžně * V případě aktualizace RVP PV ihned * Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3-4 letech | * Ředitelka školy * Koordinátorky ŠVP PV | Udržení souladu s kurikulárními dokumenty (RVP PV); rozvoj mateřské školy v její aktuální vizi a strategii rozvoje | * Aktuální ŠVP PV |
| **ŠVP PV** | * Analýza podmínek  a situace * Porady * Monitoring * Hospitační záznamy * Autoevaluace učitele * Dotazníky  pro rodiče * Konzultace s rodiči, zřizovatelem * Pololetní a roční hodnocení tříd | * průběžně * 2x ročně (leden, červen) | * Ředitelka školy * Učitelky * Rodiče * Zřizovatel | Hodnocení naplňování záměrů, kvalita vzdělávacího obsahu, využití metod a forem vzdělávání, podmínky vzdělávání | * Záznam z pedagogické rady * Vlastní hodnocení školy * Plán činnosti mateřské školy |
| **TVP PV** | * Pozorování dětí * Rozhovor mezi pedagogy * Analýza dokumentů třídy * Hospitace  na třídě * Závěry výsledků pedagogické diagnostiky * Autoevaluace učitelky | * Průběžně * Po ukončení tematického plánu * 2x ročně (leden, červen) | * Učitelky  na třídě * Zástupkyně ředitelky * Ředitelka školy | Hodnocení podmínek vzdělávání na třídě, naplňování cílů vzdělávání, vhodnost obsahu vzdělávání, využití metod  a forem vzdělávání  a podmínek vzdělávání  na aktuální třídě | * Evaluace tematického plánu * Záznamy náhodného pozorování * Pololetní hodnocení  a hodnocení školního roku dané třídy * Hospitační záznam * Průběžný záznam podmínek  pro vzdělávání |
| **Pedagogická diagnostika** | * Osobní dotazník od rodičů * Zprávy  od odborníků * Průběžné záznamy učitelek * Rozhovory mezi kolegy * Hodnocení tematického plánu * Pozorování dětí * Rozhovor s rodiči, odborníkem, dítětem * Sebehodnocení dítěte | * Průběžně * V rámci potřeby  ze strany rodičů či pedagogů * 2x – 3x ročně do diagnostického sešitu * Denní rychlý záznam | * Učitelka  na třídě * Rodiče * Odborníci z PPP, SPC, logoped, dětský lékař | Sledování výsledků vzdělávání  ve vzdělávacích oblastech  (za celou třídu) a se zaměřením na konkrétní vědomosti, dovednosti  a návyky dítěte (v souladu s věkovými předpoklady  a individuálními možnostmi) | * Závěry v pedagogické diagnostice dítěte s návrhy dalšího rozvoje * Záznamy náhodného pozorování * Zprávy  od odborníků * Záznam konzultace s rodiči * IVP, PLPP |
| **Osobnost pedagoga** | * Sebereflexe učitelů * Vzájemné hospitace  a zpětná vazba * Hospitace vedoucích pracovníků  a pohospitační rozhovor * Analýza dokumentů třídy * Osobnostní portfólio učitelky | * Průběžně * Viz. Plán hospitační činnosti * Pololetně v návaznosti na udělování odměn * Aktuálně při zadávání úkolů * Sledování platových postupů | * Ředitelka školy * Zástupkyně ředitelky * učitelky | Sledování osobnosti pedagoga; zjišťování kvality pedagogického procesu, efektivní uplatnění metod a forem práce, předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků | * Autoevaluace učitele * Záznam  o průběhu sebevzdělávání pedagogických pracovníků * Podklady pro udělování příplatků  a odměn podle zákoníku práce * Záznamy hospitace * Plán dalšího vzdělávání v plánu činnosti MŠ |
| **Spolupráce s rodiči** | * Rozhovor s rodiči * Vzájemné diskuse * Dotazníkové šetření * Účast rodičů  na akcích školy  a jejich zpětná vazba | * Průběžně při předávání dítěte * V průběhu třídní schůzky * Domluvená konzultace * Při nástupu dítěte do MŠ * 1x ročně – anonymní dotazník | * Ředitelka školy * Učitelky * Vedoucí ŠJ * rodiče | Zjišťování kvality informovanosti rodičů o akcích MŠ a průběhu vzdělávání dětí; průběžný přehled spokojenosti rodičů a klimatu vztahů mezi rodinou  a školou | * údaje ve školní matrice * záznam z konzultace * vyhodnocení dotazníků  se zpětnou vazbou na nástěnce MŠ |
| **Spolupráce s jinými institucemi** | * plán akcí * zpětná vazba dětí * depistáž výslovnosti * průběžné závěry z pedagogické diagnostiky * zpětná vazba rodičů * vzájemná zpětná vazba učitelů s institucemi * spolupráce  na akcích a jejich analýza * schůzka rodičů se ZŠ  a odborníky z PPP * dotazníky  pro rodiče * prezentace  na veřejnosti | * průběžně * aktuálně po uskutečněné akci * 1x ročně v dotazníku pro rodiče * 2x ročně v hodnocení tříd | * ředitelka školy * učitelky * rodiče * spolupracující instituce | Přehled  o kvalitě plánování, průběhu  a kvalitě akcí mateřské školy s přínosem pro podpoření kvality vzdělávacího procesu | * přehled akcí v průběhu školního roku * zprávy z odborných institucí * plán depistáží v MŠ * evaluace tematického plánu * záznam z pedagogické porady * shrnutí informací z dotazníkového šetření |
| **PLPP, IVP** | * Zpráva z odborného pracoviště * Hodnocení PLPP, IVP * Konzultace  s odborníkem, rodiči * Hodnocení pokroků dítěte * Sebehodnocení dítěte * Pozorování * Záznamy v sešitě asistenta pedagoga * Analýza podmínek vzdělávání dětí  s SVP | * Průběžně * 1x za tři měsíce od zpracování * Odborník  a rodiče  dle potřeby | * Konkrétní učitelka * Odborník z PPP, SPC, logoped, lékař a další * Rodič * Asistent pedagoga | Sledování průběžných, vzdělávacích pokroků dítěte v podpoře jeho speciálních vzdělávacích potřeb  a sledování využívání speciálních pomůcek či potřeba v jejich pořízení | * Záznam konzultace * Aktuální zpracování PLPP, IVP * Čtvrtletní hodnocení PLPP, IVP  a následná aktualizace daného plánu |
| **Individuální vzdělávání** | * Oznámení  o individuálním vzdělávání * Konzultace s rodiči * Spolupráce s dítětem * Záznam ze spolupráce  s dítětem | * 1x – 2x za rok dle potřeby | * Ředitelka školy * Zástupkyně ředitelky * Jmenovaná učitelka | Ověření osvojených výstupů v jednotlivých oblastech školní zralosti s ohledem  na věk dítěte (ústně, s didaktickým materiálem  a pracovními listy) | * Záznam  o ověření osvojení očekávaných výstupů * Doporučení pro další individuální vzdělávání, příp. ukončení individuálního vzdělávání |

Přílohy:

Plán primární prevence rizikového chování dětí

Třídní vzdělávací programy